

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт

«Школабӧр удж котыртан районса шӧрин» содтӧд тӧдӧмлун сетан
Вьльгорт сиктса муниципальной сьӧмкуд учреждение

УТВЕРЖДАЮ

директор

Н.М.Малышева Н.М.Малышева

приказом МБУДО «РЦВР» с. Вьльгорт

от 31.08.2015 № 54



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Вьльгорт, 2015г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014);

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт (далее – центр), утвержденным Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский» от 07.05.2015г. № 5/743.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание системы оценки качества дополнительного образования (далее – СОКДО) в центре.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям.

- *Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству дополнительного образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

1.5. СОКДО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов СОКДО.

2. Основные цели, задачи и принципы СОКДО.

2.1. Целями СОКДО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дополнительного образования в центре;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительного образования в центре;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дополнительного образования и повышение уровня информированности потребителей дополнительных образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы центра.

2.2. Задачами СОКДО являются:

- формирование критериев качества дополнительного образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели СОКДО;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности центра;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям;

- разработка единой информационно-технологической базы СОКДО;

- определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;

- выявление факторов, влияющих на качество дополнительного образования;

- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

- определение стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении дополнительным образованием в центре;

2.3. В основу внутреннего мониторинга (оценки) оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества дополнительного образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур СОКДО.

3. Содержание СОКДО.

3.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется на основе показателей и параметров, характеризующих основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.2. Реализация СОКДО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества дополнительного образования.

3.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКДО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

3.4. Субъектами СОКДО являются учащиеся и педагоги дополнительного образования.

3.5. Объектами СОКДО являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);

- качество организации образовательного процесса, в том числе условия организации образовательного процесса, а также условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество организации воспитательного процесса;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогов дополнительного образования;

3.6. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- результаты промежуточной аттестации после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по общеразвивающим программам (локальный акт «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»);

- результаты итоговой аттестации учащихся после освоения всего объема общеразвивающих программ (локальный акт «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»);

- результаты участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

3.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования центра;

- оценка степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ современным нормативным требованиям и социальному запросу;

- результаты самооценки и внешней оценки деятельности центра;

- оценка программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности его использования в образовательном процессе;

- оценка оснащённости кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка обеспеченности методической и учебной литературой;

- оценка службой охраны труда обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);

- оценка состояния условий организации образовательного процесса нормативам и требованиям СанПиН;

- результаты статистических и социологических исследований, проводимых в рамках СОКДО, проводимых для оценки качества организации образовательного процесса.

3.8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей (законных представителей) учащихся;

- процент охвата учащихся воспитательными мероприятиями;

- соответствие содержания воспитательной работы направлениям воспитательной программы центра;

- результаты статистических и социологических исследований, проводимых в рамках СОКДО, проводимых для оценки качества воспитательной работы.

3.9. Содержание процедуры оценки продуктивности, профессионализма и квалификации педагогов дополнительного образования включает в себя:

- результаты аттестации педагогов дополнительного образования;

- результаты курсовой подготовки;

- результаты контроля внутри центра;

- оценка сохранности контингента учащихся;

- оценка соответствия дополнительной общеразвивающей программы требованиям;

- результаты образовательных достижений учащихся, их участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- результаты участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

3.10. Периодичность проведения оценки качества дополнительного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются нормативными документами центра (планом контроля внутри центра, планом работы центра и др.).

3.11. Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию центра, педагогический совет центра, совет центра.

3.12. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов самообследования на официальном сайте центра.

4. Права и ответственность.

4.1. Администрация центра:

- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания: формирует блок локальных актов: Положения «О контроле внутри центра», «О системе оценки качества дополнительного образования», «О формах, порядке и периодичности входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся», утверждает приказом директора центра и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дополнительного образования центра, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе дополнительной образовательной программы проведение в центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дополнительного образования;

- организует систему мониторинга качества образования в центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества дополнительного образования на уровне центра;

- обеспечивает предоставление информации (по требованию) о качестве дополнительного образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества дополнительного образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дополнительного образования (анализ работы центра за учебный год, отчет о результатах самообследования центра).

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования.

4.2. Администрация центра несет ответственность:

- за нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания качества дополнительного образования;

- за организацию деятельности педагогического коллектива по направлениям СОКДО.

4.3. Педагогический совет центра:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в центре;

- инициирует и участвует в организации конкурсов общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства;

- участие в оценке качества и результативности труда работников центра, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом центра.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования в центре;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с центром по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в центре, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности центра.

4.4. Педагогический совет центра несет ответственность:

- за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

4.5. Совет центра:

- содействует определению стратегических направлений развития системы дополнительного образования в центре;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дополнительным образованием в центре;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительного образования центра;

- участвует в обсуждении отчета о результатах самообследования центра;

- осуществляет контроль соблюдения безопасных условий обучения, воспитания и труда в центре;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития центра.

4.6. Совет центра несет ответственность:

- за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

5. Заключительные положения.

5.1. Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

5.2. Данное Положение действует до замены его новым Положением.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2015 года