

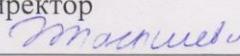
Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт

«Школабөр удж котыртан районса шöрин» содтöд тöдöмлун сетан
Вьльгорт сиктса муниципальнöй сьöмкуд учреждение

УТВЕРЖДАЮ

директор

 Н.М.Малышева

приказом МБУДО «РЦВР» с. Вьльгорт

от 31.08.2015 № 54



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

с. Вьльгорт, 2015г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение подготовлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.0.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт (далее – центр), утвержденным Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский» от 07.05.2015г. № 5/743.

1.2. Настоящее Положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - учащихся с ОВЗ) в центре.

1.3. Задачи центра:

- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- создание условий для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ;
- получение учащимися с ОВЗ дополнительного образования;
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям учащихся с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с учащимися с ОВЗ.

1.4. Образовательный процесс для учащихся с ОВЗ может осуществляться:

- совместно с другими учащимися центра по дополнительным общеразвивающим программам;
- по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам;
- по индивидуальному образовательному маршруту.

1.5. При приеме на обучение поступающего знакомят с Уставом, условиями приема и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в центре (локальный акт «Правила приема»).

1.6. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению учащихся с ОВЗ, уровень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) определяются центром самостоятельно.

2. Содержание и организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практику, воспитательную работу для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание дополнительного образования и условия организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ определяются дополнительной общеразвивающей программой (в том числе адаптированной) или индивидуальным

образовательным маршрутом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, разработанными центром самостоятельно.

2.3. Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ОВЗ могут быть увеличены с учетом их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программой реабилитации.

2.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ до 6 человек.

2.5. Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими учащимися, в отдельных группах или индивидуально.

2.6. Для учащихся с ОВЗ необходимо проведение регулярных профилактических мероприятий, направленных на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

2.7. Дисциплина в группах для учащихся с ОВЗ необходимо поддерживать на основе уважения человеческого достоинства учащихся и педагогов. По отношению к учащимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.8. Центр самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение учащихся с ОВЗ дополнительного образования.

2.9. Освоение дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) завершается итоговой аттестацией учащихся в форме, определяемой центром самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную общеразвивающую программу (в том числе адаптированную) и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об окончании обучения.

2.10. Создание необходимых условий для обучения учащихся с ОВЗ возлагается на должностных лиц центра в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Условия, обеспечивающие учащимся с ОВЗ равные возможности для дополнительного образования в условиях центра.

3.1. Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам должно осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

3.2. Для учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, необходимо обеспечение материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.);

3.3. Для адаптации к восприятию учащимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом учебного материала, предусмотренного адаптированной дополнительной общеразвивающей программой по выбранной направленности, должны быть обеспечены следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте центра, на доске объявлений;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих учащихся с ОВЗ может проводиться за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для учащегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

3.5. Для адаптации к восприятию учащимися с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного адаптированной дополнительной общеразвивающей программой по выбранной направленности, необходимы следующие условия:

- адаптация официального сайта центра в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- ознакомление учащихся с месторасположением и описанием кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться, с указанием «опасных» для здоровья предметов;

- представление печатной информации крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотальное озвучивание всех текстов;

- обеспечение необходимый уровень освещенности помещений;

- возможность использования компьютеров во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию учащегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих учащихся ОВЗ может проводиться за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и воспитательном мероприятии;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- обеспечения индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

3.7. Общие для всех нозологических групп учащихся с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности учащихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.8. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятии обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- валеологические паузы;

- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

3.9. Пропедевтику переутомления и потери устойчивости внимания необходимо проводить за счет валеологических пауз, включающих доступные всем учащимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.

4. Заключительные положения.

4.1. Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

4.2. Данное Положение действует до замены его новым Положением.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2015 года